

Формирование единых подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык»: от анализа до результатов

Барыбина Ирина Сергеевна,
заведующий Валуйским ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»

КАЧЕСТВО. СОДЕРЖАНИЕ. ФАКТЫ



Содержание образования

- 1 Новые образовательные стандарты (2021)
- 2 Обязательное изучение физики, химии и биологии в 10-11 классах, исключение естествознания как интегрального курса (2022)
- 3 Изучение физики, химии, биологии на углубленном уровне (7-9 класс, 2022)
- 4 Единые программы по всем предметам (2023)
- 5 Введение изучения труда в 1-9 классах (включая модуль по черчению) и курса черчения в инженерных 10-11 классах (2024)

Обновление содержания образования



ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ № 704 ОТ 09.10.2024 г.

согласован с педагогическим и экспертным сообществом, РАО и Роспотребнадзором



Введение единого поурочного планирования по предметам непосредственного применения



Синхронизация единых федеральных программ с проверяемыми элементами содержания на ОГЭ и ЕГЭ



Регламентация домашнего задания



Введение нормы на контрольные работы, в том числе ВПР (не более 10 % учебного времени)



Нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами

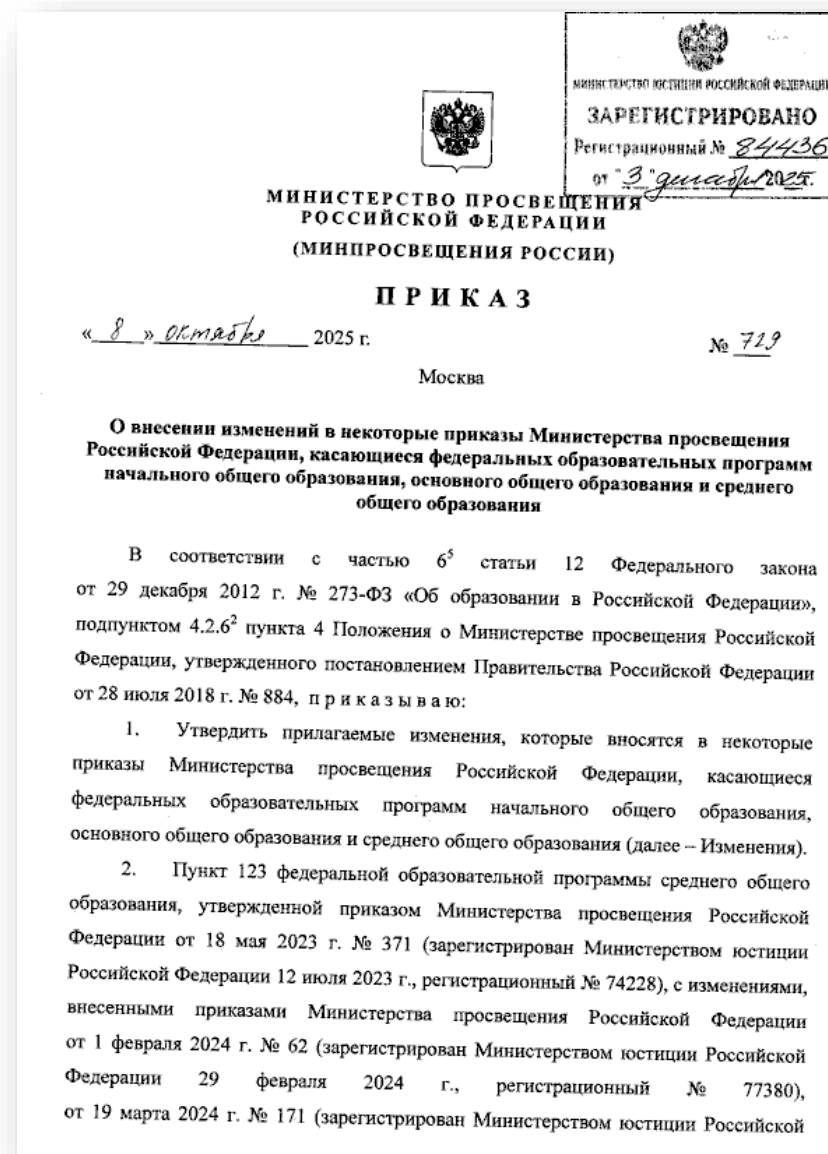
Обновление содержания образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **08.10.2025 № 729**

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Общеобразовательным организациям необходимо:

- внести соответствующие изменения в свои ОП;
- обеспечить размещение ОП на официальных сайтах ОО с целью ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с изменениями ОП



Обновление содержания образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧЕБНИКИ

График подготовки

Название предмета (курса)	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.
Обществознание (9-11 кл.)					
ОБЗР (8-11 кл.)					
ДНКР (5-7 кл.)					
Русский язык (1-11 кл.)					
Литературное чтение (1-4 кл.)					
Литература (5-11 кл.)					
География (5-11 кл.)					
Труд (технология) (1-9 кл.)					
Биология (10-11 кл.)					
Физика (10-11 кл.)					
Химия (10-11 кл.)					
Информатика (10-11 кл.)					
Алгебра (10-11 кл.)					
Геометрия (10-11 кл.)					
Вероятность и статистика (10-11 кл.)					
ОРКСЭ (4 кл.)					
Окружающий мир (1-4 кл.)					
Биология (5-9 кл.)					
Физика (7-9 кл.)					
Химия (8-9 кл.)					
Информатика (7-9 кл.)					
Математика (1-6 кл.)					
Алгебра (7-9 кл.)					
Геометрия (7-9 кл.)					
Вероятность и статистика (7-9 кл.)					
ИЗО (1-7 кл.)					
Музыка (1-8 кл.)					
Иностранный язык (2-4 кл.)					
Иностранный язык (5-11 кл.)					
Физическая культура (1-11 кл.)					



График начала использования

Название предмета (курса)	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.	2030 г.	2031 г.	2032 г.
Обществознание (9-11 кл.)							
ДНКР (5-7 кл.)							
ОБЗР (8-11 кл.)							
Литература (5-11 кл.)							
География (5-11 кл.)							
Русский язык (1-11 кл.)							
Труд (технология) (1-9 кл.)							
Биология (5-11 кл.)							
Физика (7-11 кл.)							
Химия (8-11 кл.)							
Информатика (7-11 кл.)							
Алгебра (7-11 кл.)							
Геометрия (7-11 кл.)							
Вероятность и статистика (7-11 кл.)							
Литературное чтение (1-4 кл.)							
Окружающий мир (1-4 кл.)							
Математика (1-6 кл.)							
ОРКСЭ (4 кл.)							
ИЗО (1-7 кл.)							
Музыка (1-8 кл.)							
Иностранный язык (2-11 кл.)							
Физическая культура (1-11 кл.)							

Знак качества для образовательных организаций



**ВЫСОКИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**



**ВЫСОКАЯ
КУЛЬТУРА
ОЦЕНИВАНИЯ**

7

**общеобразовательных
организаций
Белгородской области**



38

**общеобразовательных
организаций
Белгородской области**

Объективность – ключевое условие повышения качества образования!

Работа по выстраиванию объективной системы оценки

Стартовая
диагностика
в 5 классе

Все предметы
учебного
плана

На основе
требований
ФГОС

Инструментарий
оценивания

Оценка
качества
ответов
(«+/-»)

Оценка
критериев
отдельно
и независимо



ЕДИНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Работа по выстраиванию объективной системы оценки



Оценка
по единым
критериям



Учёт
требований
ФГОС



Конкретные,
измеримые
показатели

РЕГУЛЯРНАЯ КАЛИБРОВКА ОЦЕНОК



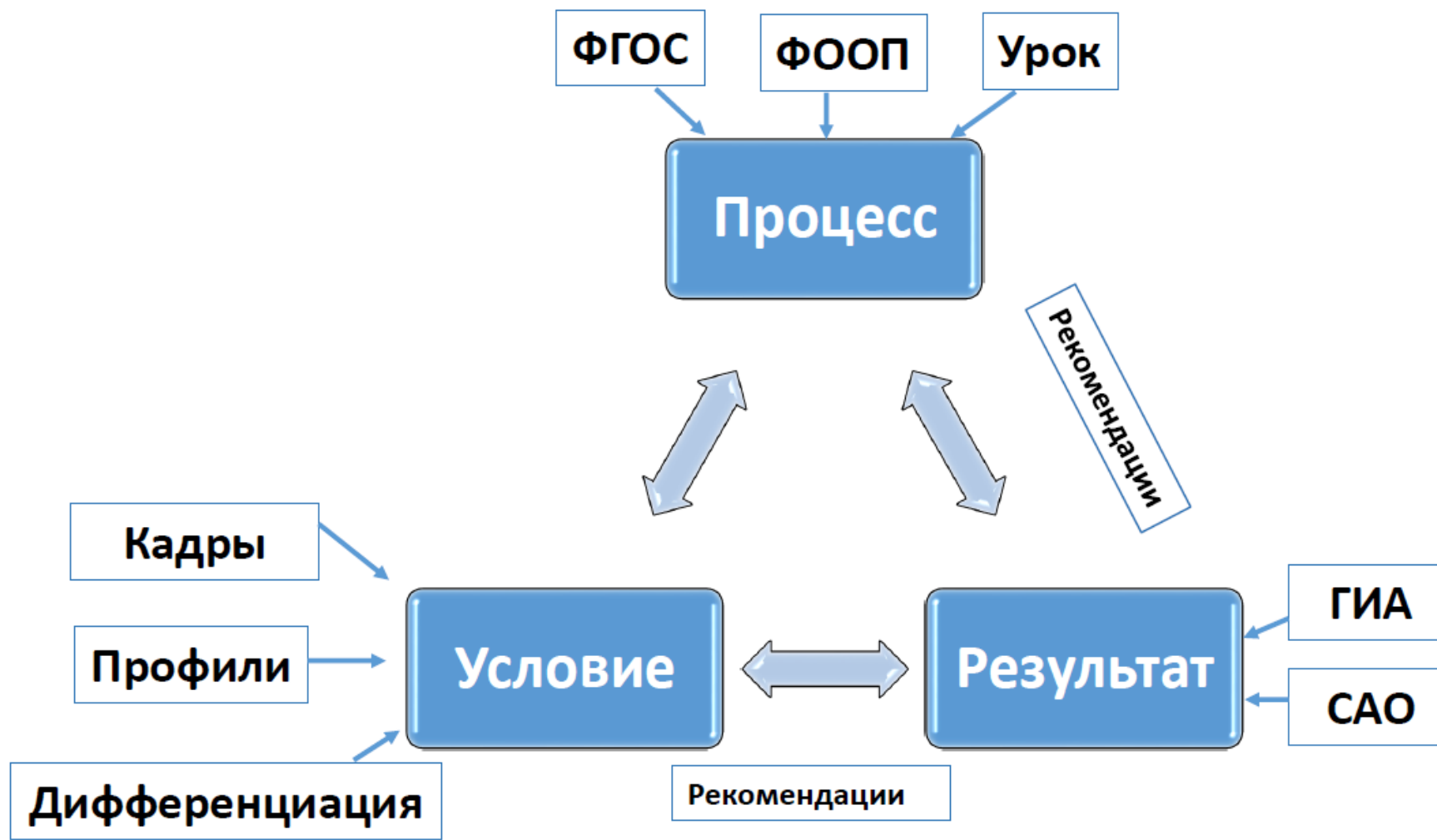
Качество образования



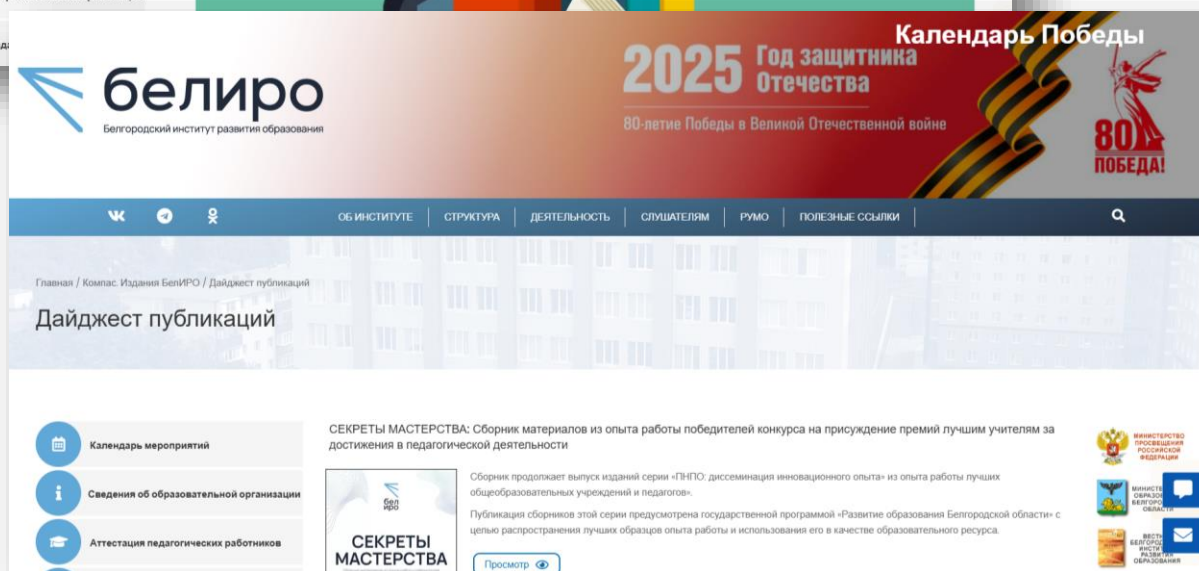
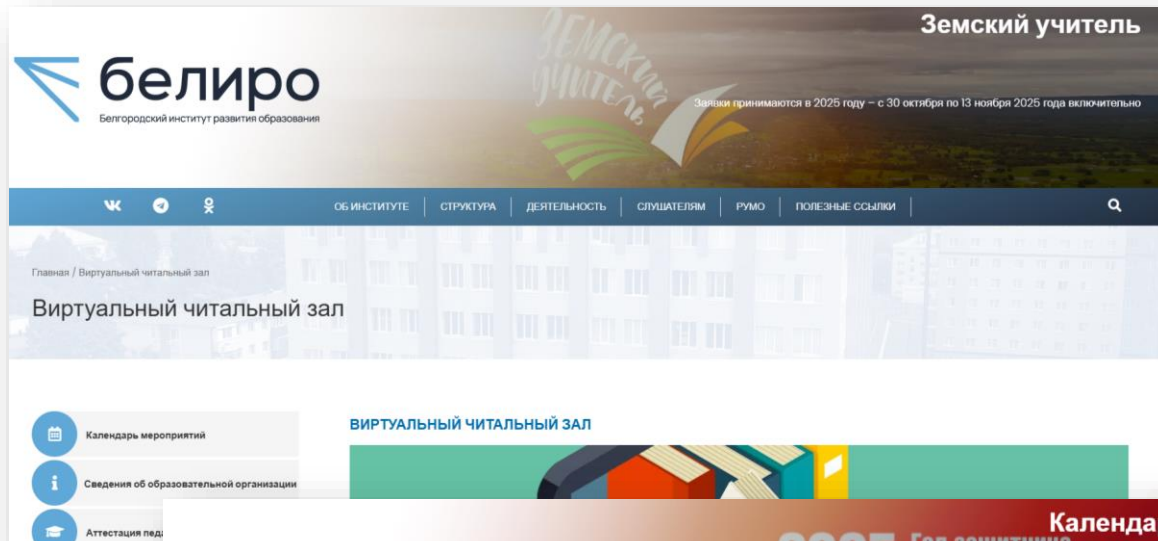
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ



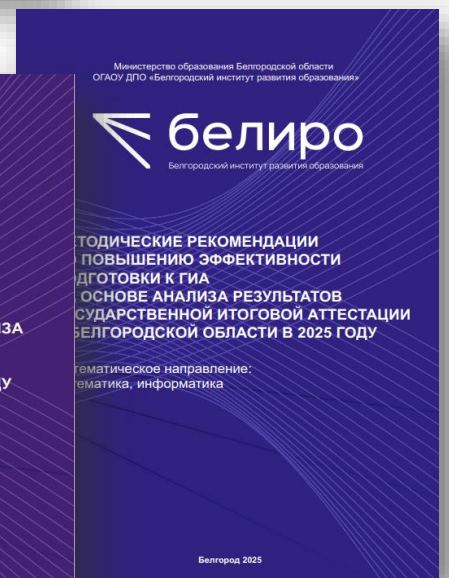
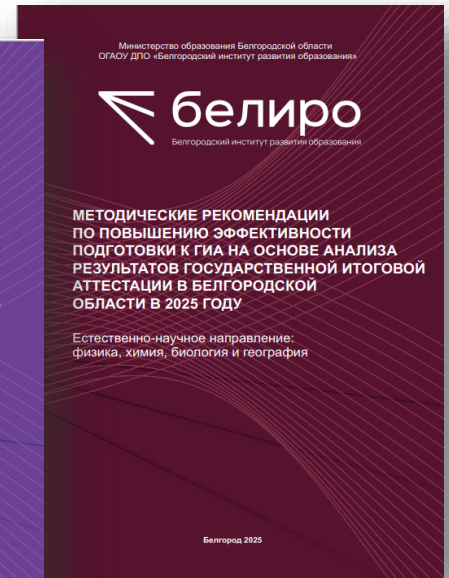
Повышение эффективности процесса обучения



Повышение эффективности процесса обучения



<https://beliro.ru/kompas-izdaniya-beliro/dajdzhest-publikaczij/>



Повышение эффективности процесса обучения



Стр. 5 - 132

Глава 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	
1.1.1. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по русскому языку	5
1.1.2. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания русского языка на уровне основного общего образования на основе выявленных типичных затруднений и ошибок	32
1.2.1. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку	49
1.2.2. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания русского языка на уровне среднего общего образования на основе выявленных типичных затруднений и ошибок	81

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

Результаты ГИА по русскому языку в Белгородской области 2025 году

Задание 18

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

– Молодой человек (1) в лице вашем я читаю (2) как бы (3) некую скорбь. А потому (4) тотчас же (5) и обратился к вам.

(По Ф.М. Достоевскому)

Ответ: _____.

Алгоритм:

1. Подчеркните главные члены предложений, выделите (пронумеруйте) части предложений в случае, если они сложные.
2. Вспомните, что является вводным словом/вводной конструкцией, а что не является. Найдите их в предложениях.
3. Вспомните, что является обращением. Найдите обращения в предложениях.
4. Расставьте знаки препинания на месте тех цифр, где вы обозначили вводные слова/конструкции и (или) обращения.
5. Запишите ответ в поле для ответа. Не забудьте перенести ответ в бланк ответов.

СЛОВА, КОТОРЫЕ НИКОГДА НЕ ВЫСТУПАЮТ В РОЛИ ВВОДНЫХ

авось, буквально, будто, вдобавок, вдруг, ведь, в конечном счёте, вроде бы, вряд ли, всё-таки, даже, едва ли, исключительно, именно, к тому же, как будто, как бы, как раз, лишь, между тем, непременно, отчасти, по постановлению, по решению, почти, приблизительно, примерно, притом, причём, просто, решительно, словно, тем не менее, якобы



40 %



Результаты ГИА по русскому языку в Белгородской области 2025 году

Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) досрочн.., (переписать) начист..
- 2) моряц..кий, матрос..кий
- 3) туш..нка, дириж..р
- 4) затм..вать, просиж..вать
- 5) тюлен..вый, милост..вый

Ответ: _____.



47 %

Перечень орфограмм:

- ЕК-ИК (ЧИК, НИК) – замочек, ключик;
- ЧИК-ЩИК – вкладчик, барабанщик;
- ЕЦ-ИЦ – красавец, красавица, платице, пальтецо;
- ИНК-ЕНК – жемчужинка, песенка;
- ИЧК-ЕЧК – пуговичка, ложечка;
- ИНСТВ-ЕНСТВ – меньшинствó, пёрвенство;
- суффиксы имён существительных с устойчивым написанием – тишИна, белИЗна, празднЕСТВо, писаТЕЛЬ, дизайнЕР, маЕта, правОта, горЕСТь, гордОСТЬ, котлОВИна, сердцЕВИна;
- слова с несколькими суффиксами – наставНИЧ-ЕСТВо;
- К-СК – резкий, киргизский;
- ЯН-ЕН(ЕНН)-ИН – масляная (краска), масляный (блин), достоин;
- ЕЧ-АЧ – лягу́шечий – лягушáчий;
- ИВ-ЕВ – строевой, милостивый;
- суффиксы имён прилагательных с устойчивым написанием – задумчивый, заботливый, глинистый, узорчатый;
- гласная в инфинитиве и глаголе в форме прошедшего времени: ненавидЕть, таЯли, обессилЕть (самому), обессилИть (врага);
- ОВА(ЕВА)-ЫВА(ИВА)-ВА – рисовать, раздумывать, преодолевать, оборудование;
- А-О – издавна, влево, дословно;
- О-Ё-Е – речонка, ситцевый, лишён, дирижёр;
- Ы-И – сестрицын, акция.

Результаты ГИА по русскому языку в Белгородской области 2025 году

Задание 13

Укажите варианты ответов, в которых НЕ (НИ) с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

- 1) В душе его боролись два чувства: (НЕ)ЖЕЛАНИЕ обидеть друга и стремление сохранить всю стройность своей философской системы.
- 2) Гость слегка развёл руками: он искренне (НЕ)ДОУМЕВАЛ.
- 3) В это утро неожиданно, (НЕ)СМОТРЯ на тёплую предыдущую неделю, пошёл снегопад.
- 4) Я (НИ)РАЗУ не была в оперном театре после его реставрации.
- 5) (НЕ)ПРОЧИТАННАЯ вовремя книга – это упущенная возможность получить, например, важную информацию.

Ответ: _____.

Алгоритм выполнения

задания требует умения проводить орфографический анализ:

- 1) определить часть речи;
- 2) вспомнить и применить правило;
- 3) если есть слова-исключения, необходимо вспомнить их написание.



48 %

Результаты ГИА по русскому языку в Белгородской области 2025 году

27K7

Соблюдение орфографических норм

Типичные ошибки:

- правописание безударных гласных в корне (проверяемых и непроверяемых);
- правописание -Н-//-НН- в разных частях речи ;
- правописание усилительной частицы НИ;
- оформление цитаты, введенной в предложение

27K8

Соблюдение пунктуационных норм

Типичные ошибки:

- знаки препинания в сложном предложении;
- знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями;
- знаки препинания при цитатах;
- неоправданная постановка знаков препинания



Отрицательная динамика выполнения практически всех орфографических заданий!!!

Предметные

результаты обучения



Метапредметные

результаты обучения



Формирование познавательных
универсальных учебных
действий



Формирование
коммуникативных
универсальных учебных
действий



Формирование регулятивных
универсальных учебных
действий

Спецификация КИМ ЕГЭ 2026 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 3 / 20

среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География». По остальным учебным предметам согласно п. 6.1 ст. 12 «содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ».

В таблице 1 приведена информация о соответствии заданий КИМ ЕГЭ федеральным рабочим программам¹.

Таблица 1
Соответствие заданий КИМ ЕГЭ школьной программе

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов (базовый уровень) ²	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 5–9 классов
1	10 класс, п. 19.6.9. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	5 класс, п. 19.6.3. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. 6 класс, п. 19.7.3. Смысловый анализ текста: способов и средств связи предложений в тексте. 7 класс, п. 19.8.3. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2	10 класс, п. 19.6.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	5 класс, п. 19.6.5.3. Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). 6 класс, п. 19.7.5.1. Лексический анализ слов
3	11 класс, п. 19.7.5. Функциональная стилистика. Культура речи	5–9 классы, п. 19.6.4; п. 19.7.4; п. 19.8.4; п. 19.9.4; п. 19.10.4. Функциональные разновидности языка
4	10 класс, п. 19.6.2.5. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). 10 класс, п. 19.6.3.2. Нормы ударения в современном литературном русском языке	5 класс, п. 19.6.5.1. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. 5 класс, п. 19.6.5.6. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). 5 класс, п. 19.6.5.7. Нормы произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). 5 класс, п. 19.6.5.8. Нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). 6 класс, п. 19.7.5.3.1. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

¹ Включены в состав федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, № 371 с изменениями).

² Учебный предмет «Русский язык» изучается только на базовом уровне.

11 класс

Спецификация КИМ ЕГЭ 2026 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 4 / 20		
№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов (базовый уровень) ²	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 5–9 классов
		6 класс, п. 19.7.5.3.2. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). 6 класс, п. 19.7.5.3.5. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). 7 класс, п. 19.8.5.2. Ударение в некоторых формах

Кодификатор ОГЭ 2026 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 21 / 39

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по русскому языку перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
1	<i>Язык и речь</i>	
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы	5
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему	6–7
1.3	Выступление с научным сообщением	8
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину	9
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика	5–6
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	5
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений	5
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	6
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации	7
1.10	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	5
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину	9
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	5
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	5
2	<i>Текст</i>	
2.1	Текст и его основные признаки	5
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи	5

9 класс

Кодификатор ОГЭ 2026 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 22 / 39

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи	6
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи	7
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте	9
2.6	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	5–7
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части	5
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова	5
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)	7
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация	6
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	5
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста	6
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста	7
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект	8
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей	8
2.16	Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой	9
3	<i>Функциональные разновидности языка</i>	
3.1	Разговорная речь	5
3.2	Научный стиль	6, 8, 9
3.3	Официально-деловой стиль	6–8
3.4	Публицистический стиль	7
3.5	Язык художественной литературы	5, 9
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте	8
4	<i>Система языка</i>	
4.1	<i>Фонетика. Графика</i>	
4.1.1	Система гласных звуков	5
4.1.2	Система согласных звуков	5

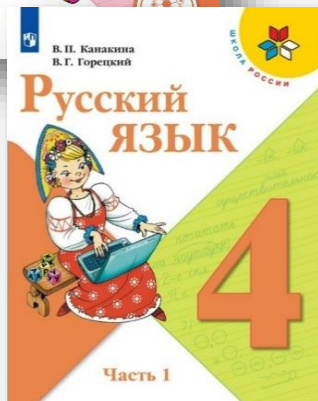
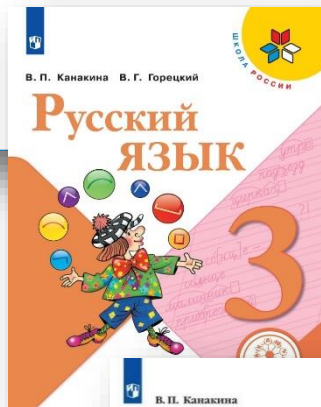


Минпросвещения России
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
им. В.С. ЛЕДНЕВА

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 1–4 классов образовательных организаций)



Синтаксис. Однородные члены предложения.



Однородные члены предложения

с союзами и, а, но.

Однородные члены предложения без союзов
(3 класс)

Синтаксис. Простое и сложное предложение.

Сложные предложения. Сложные предложения



с союзами и, а, но. Союзы и, а, но в простых
и сложных предложениях. Сложные
предложения без союзов (4 класс)



Орфография.

Правописание безударных личных окончаний
глаголов (4 класс)



Орфография.
Раздельное написание частицы
не с глаголами (3 класс)



Морфология.
Частица не, её значение
(3 класс)



Морфология.
Частица не, её значение (повторение)
(4 класс)



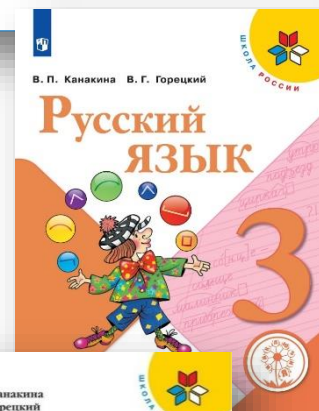
Минпросвещения России
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
им. В.С. ЛЕДНЕВА

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 1–4 классов образовательных организаций)

Москва – 2025



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

barybina_is@beliro.ru

Валуйский межмуниципальный методический центр

Телефон: (47 236) 3-64-89

Группа ВКонтакте: <https://vk.com/club197895407>